

**Краткая презентация
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»

2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана для обучающихся *раннего и дошкольного* возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР), на основе ФГОС ДО, «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>, с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников.

Программа разработана и реализуется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (актуальная редакция);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между детьми, способствует реализации прав обучающихся с ЗПР дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.**
- **Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.**
- **Позитивная социализация ребенка.**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и обучающихся.**
- **Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- **Сотрудничество МДОУ «Детский сад №11» с семьями обучающихся с ЗПР.**
- **Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.**

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта

включает *три основных раздела - целевой, содержательный и организационный*

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад №11».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Планируемые результаты Программы.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, *планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.*

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад №11», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в *необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.*

Деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР включает следующие основные направления.

Работа с детьми:

- организация образовательного процесса, направленного на максимальную профилактику и коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ЗПР;
- обеспечение коррекции, абилитации и адаптации детей с ЗПР;
- обеспечение уровня подготовки детей к школе, соответствующего требованиям общеобразовательной программы;
- - создание условий для успешной социализации детей с ЗПР.

Работа с педагогическими кадрами:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение условий для самообразования педагогов;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Работа с родителями:

- развитие мотивационной готовности родителей к сотрудничеству с коррекционным детским садом
- приобщение родителей к педагогической культуре;
- повышение семейного педагогического опыта;
- обеспечение преемственности в работе МДОУ и семьи.

Работа с социальными партнерами:

- укрепление взаимосвязей в работе с социальными партнерами в целях обеспечения воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка (медицинские учреждения, школы, ВУЗы, библиотека, музеи, театры, общественные организации и др.);
- обеспечение преемственности в работе МДОУ и школ, продолжающих обучение детей с ЗПР.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР.

1. Взаимодействие педагогических работников МДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
2. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка построена по структурно-функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) как на уровне МДОУ, так и на уровне отдельной группы.
4. Совместная деятельность с родителями (законным представителем) - обязательное условие успешной реализации Программы.