

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»
(МДОУ «Детский сад № 11»)

«Принято»

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 11»
протокол № 4 от 31.05.2021

«Утверждено»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 11»
_____ И.В. Козловская
от 31.05.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
и
АООП с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2021-2022гг.

г. Петрозаводск - 2021

Пояснительная записка

План образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ФГОС ДО;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 11»;
- Лицензией на образовательную деятельность № 2715 выданную 19.11.2015 года.

Учебный план образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября 2021г. и заканчивается 31 мая 2022г. МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Каникулы с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

Учебный план регламентируется путем внедрения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 11», разработанной на основе адаптированных примерных программ..

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2021-2022 учебном году в МДОУ «Детский сад № 11» планируется функционирование 11 групп, укомплектованных в соответствии с рекомендациями ПМПК: 4 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 7 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Образование осуществляется на русском языке. Методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов.

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 38 недель (34 недели учебный период, 3 недели мониторинг, 1 неделя зимние каникулы). В летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН: соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

* Образовательный компонент «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитательно-образовательная работа по этому компоненту проводится в повседневной жизни, а также как часть занятия; во время проведения развлечений, экскурсий, целевых прогулок и т.д. Работа в МДОУ планируется и реализуется с детьми в группах - 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

** Образовательный компонент «Ребёнок и социальный мир» проводится как часть занятий познавательно-речевого цикла, а так же планируется в воспитательно-образовательном процессе в группах для детей с задержкой психического развития в повседневной жизни со 2 младшей группы (2 половина дня, прогулка, при проведении повседневных режимных моментов).

*** Образовательный компонент «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» дошкольное учреждение реализует в повседневной жизни, на музыкальных, физкультурных развлечениях, в игровой деятельности. Дошкольники целенаправленно изучают национальную культуру и быт Республики Карелии со 2 младшей группы детского сада.

**** Образовательный компонент «Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, индивидуальные занятия с воспитателем» планируется в системе воспитательно-образовательной работы МДОУ начиная со 2 младшей группы. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

***** Образовательный компонент «Логоритмика» проводится в повседневной жизни, как часть занятия, во время проведения развлечений. Работа в МДОУ планируется и реализуется с детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 3-х до 7 лет перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. В соответствии с профилем групп такой раздел, как развитие речи выдвинут на первый план, введены 4 подгрупповых логопедических занятия и логоритмика. Отражая специфику работы в группах с тяжёлыми нарушениями речи и учитывая основную её направленность, задачи речевого развития включаются во все другие образовательные компоненты и составляют не менее 20 % учебного времени.

Для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 3-х до 7 лет перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития и учебно-методического комплекта «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г.

Учебный план нацелен на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное подчинённым.

С целью решения коррекционных задач в перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми ведена коррекционная ритмика, в большем объёме представлены сенсорное воспитание, обучение игре. Отражая специфику работы в группах с задержкой психического развития, и учитывая основную её направленность, задачи коррекции психических процессов включаются во все другие образовательные компоненты и составляют не менее 20 % учебного времени. Для детей со сложными сочетанными нарушениями составляются индивидуальные программы в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка.

На основе перечня основных видов организованной образовательной деятельности с детьми составляется выборка видов деятельности на каждый день. Она строится с учётом возраста детей, соблюдением санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной двигательной активности и отдыха детей.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом пожеланий родителей и направлена на всестороннюю коррекцию отклонений в развитии ребёнка, укрепление здоровья воспитанников, их социализацию и реализацию национального компонента. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки на воспитанников:

- в группе с 2 до 3 лет – 20 минут
- в группе с 3 до 4 лет - 30 минут;
- в группе с 4 до 5 лет – 40 минут;
- в группе с 5 до 6 лет – 50 или 75 мин. при организации 1 занятия во 2 пол. дня
- в группе с 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности воспитанников составляет:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В сентябре и в апреле месяце в течение двух (трех недель для адаптационных групп) недель педагоги осуществляют педагогическую диагностику развития детей, специалисты детского учреждения проводят диагностику по своим направлениям работы. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы». Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми
по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.
МДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Организация образовательной деятельности	Количество часов в неделю				
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Всего
Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)						
Обязательная часть не менее (60%)						
Физическое развитие	Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	384
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	4	4	4	512
	Восприятие художественной литературы и развитие речи	1	1	1	1	128
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и развитие речи	1	1	1	1	128
	Развитие математических представлений	1	1	2	2	192
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	128
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	128
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2	2	2	256
	Рисование	1	1	1	1	128
	Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2	64
	Аппликация	1/2	1/2	1/2	1/2	64
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	*	*	*	*	
	ОБЖ	*	*	*	*	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)						

	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Знакомство с природой, национальной культурой, бытом и природой Карелии	***	***	***	***	
	речевое развитие, познавательное развитие	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с воспитателем	****	****	****	****	
		Логоритмика	*****	*****	*****	*****	
ВСЕГО			16	16	17	17	2112
Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)							
Обязательная часть не менее (60%)							
Физическое развитие	Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	384	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2	192	
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1	2	2	192	
	Сенсорное развитие	1	1			64	
Речевое развитие	Воспитание правильного произношения и развития речи	1	1			64	
	Подготовка к обучению грамоте			1		32	
	Первоначальное обучение грамоте				2	64	
	Художественная литература и развитие связной речи	1	1	1	1	128	
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	1	1			64	
	ОБЖ	*	*	*	*		
	Ребёнок и социальный мир	**	**	**	**		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2	192	
	Лепка	1	1	1	1	128	
	Аппликация	1/2	1/2	1/2	1/2	64	
	Конструирование и ручной труд	1/2	1/2	1/2	1/2	64	
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	256	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)						
	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Знакомство с природой, национальной культурой, бытом и природой Карелии	***	***	***	***
	Познавательное развитие	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, индивидуальные занятия с воспитателем	****	****	****	****
		Коррекционная ритмика	1	1	1	128
ВСЕГО			15	15	16	17
						2016